



" Утверждаю"
Директор ГБОУ РБНЛИ №1
г. Улан-Удэ

Б.Б.Шойнжонов
«10» октября 2015г.

Самообследование ГБОУ РБНЛИ №1 за 2014-2015 учебный год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, и сокращенное (при наличии) наименование.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1» (ГБОУ РБНЛИ №1)

1.2. Место нахождения общеобразовательной организации:
Место осуществления образовательной деятельности:

670034 г.Улан-Удэ ул. Чертенкова,30

Телефон	(83012) 446203 (83012) 446205	Факс	(83012) 446203	e-mail	rbnli1@yandex.ru
Сайт	www.rbnli1.ru				

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)
Министерство образования и науки РБ

1.4. Директор образовательной организации:
Шойнжонов Булат Баирович

1.5. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью):

Цыбикова Дашама Дармаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Отвечает за ведение журналов. Организует текущее перспективное планирование деятельности педагогического коллектива; координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ. Разрабатывает образовательную программу начального, основного общего образования, среднего общего образования. Координирует работу учителей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; ведет разработку необходимой учебно-методической документации; ведет школьный мониторинг, готовит материал по тарификации.

Ширипова Туяна Владимировна – заместитель директора по научно-методической работе. Отвечает за проведение школьных, районных и областных олимпиад, методических дней, предметных недель. Руководит работой методических объединений, а также работой проблемных, творческих групп учителей-предметников. Курирует прохождение педагогами лица аттестации. Руководит деятельностью научного общества учащихся. Отвечает за публикацию учебно-методических материалов, участие

в конкурсах, проектов. Курирует работу кружков и секций, контролирует работу школьного музея и детских объединений.

Шагланов Зоригто Сергеевич – старший воспитатель, руководит воспитательной работой в 1-11 классах, организует работу методического объединения классных руководителей, воспитателей 1-11 классов; утверждает планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей 1-11 классов; организует вечера, праздники; отвечает за проведение Дня Здоровья; организует каникулярный отдых; курирует работу социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога; систематически контролирует посещаемость и успеваемость «трудных» учащихся. Организует просветительскую работу для родителей.

Дашицыренов Дугар Хэшэгтуевич – заместитель директора по ИКТ. Организует целенаправленный процесс развития информатизации школы, осуществляет руководство и контроль этого процесса. Устанавливает контакты с внешними организациями по вопросам использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Чимитдоржиев Наран Тимурович – заместитель директора по административно-хозяйственной части. Отвечает за капитальный и текущий ремонт зданий, учебных и жилищных помещений, тепло-водо-канализационных сетей, электрооборудования, координирует работу в школе по обеспечению безопасности, антитеррористической и противопожарной деятельности, охране труда; организует и обеспечивает проведение мероприятий по гражданской обороне, противопожарной безопасности, охране труда, профилактике наркомании, правонарушений учащихся, детского дорожно-транспортного травматизма; ведет журналы по противопожарной безопасности; охране труда; инструктажа; организует и проводит тренировки по противопожарной безопасности, действиям гражданской обороны, при угрозе совершения террористического акта.

Цыренова Дарима Дамдиновна – диспетчер, ведет журнал замены уроков; готовит материал по тарификации; отвечает за составление расписания; ведёт табель, отвечает за проведение и организацию дежурства учителей, учащихся школы.

1.5. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	количество обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	2	63	
2	2	61	
3	2	62	
4	2	60	
Всего в начальной школе	8	246	
5	2	62	
6	2	60	
7	2	62	
8	2	60	
9	1	31	

Всего в основной школе	9	275	
10	2	64	54
11	2	55	42
Всего в старшей школе	4	119	96
ИТОГО по ОУ	21	640	96

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Устав общеобразовательной организации:
дата регистрации: Принят Общим собранием трудового коллектива с участием родителей и воспитанников третьей ступени образования 28 мая 2012 г., протокол №9; Утвержден приказом МО и Н РБ от 04.07.2012 г. № 1895

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
ОГРН: 1020300968500
ИНН: 0326005090

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 03 № 001528218
дата регистрации 24.01.2001 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
регистрационный № 1636 от 29.08.2012 г.

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	03 П01 №0000082	29.08.2012 г.
Основное общее образование	03 П01 №0000082	29.08.2012 г.
Среднее общее образование	03 П01 №0000082	29.08.2012 г.

4. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):
регистрационный № 1178

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
03 №000502	25.09.2012 г.	02.05.2024

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Режим занятий:

1.1. 5 – дневная неделя: 1-9 классы, 6-дневная неделя: 10-11 классы

1.2. Сменность занятий:

1 смена: 1-11 классы,

1.3. Начало занятий I-й смены: 8.15

Окончание занятий I-й смены: 14.15

Самоподготовка: 16.30-18.30

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах – 35 мин.

во 2-11 классах 40 мин.

2. Учебная нагрузка:

классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37	37
Профильные классы										37	37

3. Структура классов:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
Всего классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Профильные классы										2	3

4. Количество обучающихся:

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
Всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	63	61	62	60	62	60	62	60	31	64	55

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой школы</p>	<p>Миссия школы – подготовка учащихся к творческому интеллектуальному труду, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию личности, создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.</p> <p>Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - педагогическая поддержка младшего школьника в этнокультурном самоопределении, этнической социализации, развитии этнокультурной толерантности; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися; - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы, самоопределения, самореализации; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и</p>	<p>Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:</p> <p>«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».</p>

<p>элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p>	<p>В начальной школе ГБОУ РБНЛИ №1 образовательный процесс организуется по УМК «Школа России».</p> <p>ГБОУ РБНЛИ №1 является национальной школой. Преподавание бурятского языка на родном языке осуществляется по УМК Р.С. Дылыкова. Д.Б. Дугарова, Т.Б.Базаргуруева г.Улан-Удэ изд. «Бэлиг», литературного чтения на родном языке осуществляется по УМК С.Ц. Содномов, Д.П.Жамбалова, Б-Х.О.Дулмаева г.Улан-Удэ изд. «Бэлиг».</p> <p>Данные УМК направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, которые при наличии последовательной цепи компонентов системы образования (целей, задач, содержания, методов и приемов, форм и результативности); обеспечивают преемственность с основными образовательными программами основного общего образования.</p> <p>Педагогами начальной школы разработаны программы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Я-исследователь», Юным умникам и умницам», «Мир знаний», «Развитие математической речи».</p> <p>Внеурочная деятельность в РБНЛИ №1 осуществляется по комбинированной схеме: в сотрудничестве с другими организациями: ДШИ №8, цирковая школа, центр бокса, бассейн -ФСК .</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования в РБНЛИ-И №1 реализуется в разнообразных организационно-учебных формах: уроки, дополнительные занятия с мотивированными, слабоуспевающими детьми, занятия в кружках, консультации, конкурсы, соревнования, презентации, экскурсии и др. Основной организационной формой обучения учащихся является урок.</p> <p>Учителя начальных классов в работе с детьми используют следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; технология проектно-исследовательской деятельности; технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с требованиями к рабочим программам по ФГОС НОО, с учетом специфики организации образовательного процесса в национальной школе.</p> <p>В настоящее время отсутствуют УМК по русскому языку и литературному чтению для национальной школы. В преподавании курса «русский язык», «литературное чтение» используется УМК «Школа России», нахождение которого отводится меньший объем часов по сравнению с запланированным.</p> <p>С целью обеспечения прохождения программного материала в полном объеме выполняются следующие корректирующие мероприятия: объединение, укрупнение дидактических единиц, слияние близких по содержанию тем уроков, организация блочно -модульной подачи учебного материала.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Учебно-воспитательная деятельность имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности. И в соответствии с требованиями ФГОС организована в объеме 10 часов. Рабочие программы по внеурочной деятельности НОО соответствуют ФГОС, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, составлены на основе интересов и запросов учащихся и их родителей, на основе возможностей школы, сотрудничества школы с другими образовательными организациями. Реализация данных программ осуществляется по следующим направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-оздоровительное: «Ритмика», «Акробатика». - Духовно-нравственное: «Азбука добра», «Туяхан». - Художественно-эстетическое: «Хор», «Хореография», «Фольклор». - Познавательное: «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Юным умникам и умницам», «Мир знаний», «Развитие математической речи»). - Проектная деятельность: «Я -исследователь». <p>Все программы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, а также запросам и интересам обучающихся.</p>

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного, интерактивного и лабораторного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП:	Структура рабочих программ на 2014-2015 учебный год отражают внутреннюю логику организации учебно-методического материала, соответствует требованиям к ФГОС НОО к структуре рабочих программ и включают в себя следующие разделы: 1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; 2. Общая характеристика учебного предмета, курса; 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 6. Содержание учебного предмета, курса; 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 8. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	Рабочие программы по внеурочной деятельности на 2014 -2015 уч.год разработаны в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: - Спортивно-оздоровительное: «Ритмика», «Акробатика». - Духовно-нравственное: «Азбука добра», «Туяхан». - Художественно-эстетическое: «Хор», «Хореография», «Фольклор». - Познавательное: «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Юным умникам и умницам», «Мир знаний», «Развитие математической речи». - Проектная деятельность: «Я -исследователь». Все программы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, а также запросам и интересам обучающихся.
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	В календарно-тематическом планировании рабочих программ по предметам имеются характеристики основных видов учебной деятельности ученика в соответствии с ФГОС.
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	В рабочих программах 1-4-х классов в разделе «Требования к планируемым результатам изучения программы», имеются описания ожидаемых результатов
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	В рабочих программах имеется перечень учебно-методического обеспечения и информация о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.

4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	-
содержательный раздел	-
организационный раздел	-
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), спецификой школы</p>	<p>Миссия школы – созданий условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, экспедиции, конкурсы, выставки, соревнования, презентации, и др.) с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характер самостоятельной работы; сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей; - организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах; - создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p>	<p>Выбор программ обоснован, соответствует миссии, целям, виду образовательного учреждения. Обоснование выбора учебных программ дается в пояснительной записке к учебному плану основного общего образования; в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам.</p> <p>Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология», «География», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание».</p> <p>Преподавание бурятского языка на родном языке – 5 кл. осуществляется по УМК Б.Б.Будаин. Б.Б.Гомбоев, С.Г.Будаин. 6,7 кл. – О.Ш.Цыремпилова, Ц.С.Жанчипова, 8 кл.- С.Г.Ошоров, Ж.Ц.Жамбуева, 9 кл. – В.Д.Патаева, О-Х.Н.Нанзатова г.Улан-Удэ изд. «Бэлиг», бурятская литература на родном языке осуществляется по УМК 5 кл.- С.Д.Будаев, Ц.С.Жанчипова, Д.Х.Митупова, 6 кл.- О.В.Цыцыкова, Ц.Б.Цыренова, Ж.Д.Жамбуева, 7 кл. –С.А.Ошорова, С.С.Балданова, 8 кл. – Ц.Б.Бадмацыренова, К.Н.Гармаева,</p>

	<p>Б.Ш.Ширапова, 9 кл. – С.Ж.Балданов, Х.М.Жамьянэ - г.Улан-Удэ изд. «Бэлиг».</p> <p>С целью организации предпрофильной подготовки введены факультативные курсы.</p> <p>Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В этой связи вводятся интегрированные предметы: математика, естествознание, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие подготовку к изучению систематических курсов.</p> <p>Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.</p> <p>Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, продолжается изучение иностранного языка.</p> <p>Для усвоения обучающимися ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – умений решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные умения, навыки измерений, умений сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>В образовательном процессе 80 % учителей школы используют информационные технологии. Технологиями проблемного обучения и проектной деятельности владеют 90 % педагогов.</p> <p>Применяют на уроках технологию развития критического мышления более 50 % учителей.</p> <p>На уроках учителя-предметники вводят блочно-модульную систему обучения. Материал изучается блоками, после изучения каждого блока проводится зачет с применением дифференцированных заданий.</p> <p>Для проведения текущего контроля используется автоматизированная система оценивания предметных результатов учащихся.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся. Рабочие программы составлены учителями школы на основе авторских и примерных программ.</p> <p>Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции и построения содержания образования, реализации компетентностного подхода в обучении, образовательным потребностям и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), а также авторскому замыслу педагога.</p> <p>Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учителя, с учетом специфики организации образовательного процесса в национальной школе.</p> <p>С целью обеспечения прохождения программного материала в полном объеме выполняются следующие корректирующие мероприятия: объединение, укрупнение дидактических единиц, слияние близких по содержанию тем уроков, организация блочно-модульной подачи учебного материала.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы разработаны на основе авторских программ, методических разработок, пособий и полностью соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся.</p> <p>Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Учителями основной школы разработаны факультативные курсы, ориентированные на предпрофильную подготовку, способствующие профессиональному самоопределению.</p>

<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Концепция воспитательной программы школы направлена на формирование полноценной гармонично развитой личности, имеющей гражданскую позицию и способность к социализации в современном обществе.</p> <p>Цель воспитательной работы: создание в школе единого воспитательного пространства, главным критерием которого является развитие личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций, помогающих воспитанию у детей любви к Отечеству и родному краю, способствующих духовному обогащению личности».</p> <p>Задачи воспитательной работы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание школы как содружества детей и взрослых, связанных едиными задачами, гуманными отношениями к окружающему миру; • воспитание творческой, образованной личности с максимально развитыми способностями к учению; • воспитание россиянина, человека, способного к использованию гражданских прав и добросовестному выполнению гражданских обязанностей; • педагогическая поддержка этнической социализации, развитие этнокультурной компетентности; • воспитание и развитие потребностей в здоровом образе жизни; • формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную нравственную позицию; • воспитание любви к России, родному краю, дому, семье, школе, природе; • развитие в детях чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её. <p>Цели и задачи воспитательного процесса реализуются доминирующими (приоритетными) направлениями деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительное направление.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного, интерактивного и лабораторного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ.</p>
<p>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</p>	
<p>ФК ГОС-2004 наличие структурных элементов рабочих программах учителя (по учебному предмету на текущий учебный год):</p>	<p>Структура рабочих программ на 2014-2015 учебный год отражают внутреннюю логику организации учебно-методического материала, соответствует требованиям, определенным к структуре рабочих программ в Положении о рабочей программе учителя и включают в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - учебно-тематический план - содержание тем учебного курса; - календарно-тематический план; - требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года); - перечень учебно-методического обеспечения; приложения к программе.
<p>перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</p>	<p>Все учебные программы, УМК, используемые в учебном процессе школы, соответствуют перечню, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"</p> <p>Рабочие программы содержат ссылки на учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</p>

4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), спецификой школы	<p>Миссия школы – выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику поступить и успешно обучаться в выбранном вузе; позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию; для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения старшеклассником социального опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников; - получение старшими школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться после школы; - формирование целостной картины мира, обеспечивающей с одной стороны: понимание взаимосвязи эволюции общественных отношений, представлений о природе и обществе, познавательных моделей и информационного потенциала человечества, и собственно природных процессов - с другой; - изучение лицеистами избранных ими отдельных предметов и разделов различных наук; - развитие и закрепление навыков индивидуальной и кооперативной интеллектуальной деятельности творческого характера; - педагогическая поддержка в этнической социализации, развитии этнокультурной толерантности.
обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы	<p>Среднее общее образование обеспечивает освоение образовательных программ на базовом и профильном уровнях.</p> <p>Профильное обучение представлено тремя профильными классами: - химико-биологический профиль ориентирован на подготовку учащихся к обучению в вузах медицинских, химических, биологических или ветеринарных;</p> <p>- информационно-технологический профиль – в технических вузах или на физических, факультетах информационных технологий;</p>

	<p>- социально-гуманитарный профиль – связанных с историческим, гуманитарным направлением.</p> <p>Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология», «География», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание».</p> <p>Преподавание бурятской литературы на родном языке осуществляется в 10 кл. по УМК Ц.А. Дугар-Нимаев, С.С.Бальжинимаева, Н.Б.Цыретарова, в 11 кл. С.Ж.Балданов, Д.Ц.Бальжинимаев, В.Б.Махатов, Г.О.Туденов - г.Улан-Удэ изд. «Бэлиг».</p> <p>С целью организации профильного обучения введены элективные курсы: «Теория и практика сочинения – рассуждения на основе прочитанного курса», «Бурятская национальная культура», «Решение химических задач различными способами», «Медицинская география», «Избранные задачи по планиметрии», «Сам себе учитель», «Комплексный анализ текста», «Задачи с параметрами», «Избранные задачи математики», «Исследование физических моделей», «Теория и практика сочинения–рассуждения на основе прочитанного курса», «Бурятская национальная культура», «Физика», «Основы анализа текста», «Модуль. Параметр», «Деловой английский язык», «Экономика», «Комплексный анализ текста. Подготовка к ЕГЭ», «Литературное исследование», «Коммуникативная грамматика».</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>В учебно-воспитательном процессе школы особое внимание уделяется активизации познавательной деятельности, усилению роли самостоятельной творческой работы, развитию навыков самоконтроля и коррекции, методикам личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Достижение требований стандартов обеспечивается применением современных образовательных технологий: информационных и коммуникационных, проектной, проблемного обучения, развития критического мышления, уровневой дифференциации, исследовательской деятельности, здоровьесберегающих.</p> <p>В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся. Рабочие программы составлены учителями школы на основе авторских и примерных программ. Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции и построения содержания образования, реализации компетентностного подхода в обучении, образовательным потребностям и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), а также авторскому замыслу педагога.</p> <p>Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учителя, с учетом специфики организации образовательного процесса в национальной школе.</p> <p>В 10-11-х классах составлены программы, соответствующие Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования базового и профильного уровня.</p>

	Выбор программ профильного обучения осуществляется на основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей). Профильное обучение позволяет шире задействовать возможности самой системы образования и, опираясь на склонности и способности учащихся, удовлетворять их образовательные потребности, дать им возможность выбрать свою траекторию образования и на повышенном уровне изучить учебный материал по избранному направлению. Таким образом, посредством профильного обучения организуется пространство самоопределения старшеклассников.
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы разработаны на основе авторских программ, методических разработок, пособий и полностью соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся. Элективные курсы старшей школы соответствуют задачам профессионального самоопределения, развития навыков научной и исследовательской деятельности, направлены на расширение и углубление знаний по отдельным предметам базового курса с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ: «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного курса», «Бурятская национальная культура», «Решение химических задач различными способами», «Медицинская география», «Избранные задачи по планиметрии», «Сам себе учитель», «Комплексный анализ текста», «Задачи с параметрами», «Избранные задачи математики», «Исследование физических моделей», «Физика. Подготовка части С», «Модуль. Параметр», «Экономика», «Деловой английский язык».
соответствие программ воспитательной работы миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитательной работы соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	Все используемые учебники по предметам входят в Федеральный перечень, утверждённый приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 г.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
ФК ГОС-2004 наличие структурных элементов в рабочих программах учителя (по учебному предмету на текущий учебный год)	Структура рабочих программ на 2014-2015 учебный год отражают внутреннюю логику организации учебно-методического материала, соответствует требованиям, определенным к структуре рабочих программ в Положении о рабочей программе учителя и включают в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - учебно-тематический план - содержание тем учебного курса; - календарно-тематический план; - требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года); - перечень учебно-методического обеспечения; приложения к программе.
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся	в рабочих программах в разделе «требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года)» имеются описания ожидаемых результатов.
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского	Все учебные программы, УМК, используемые в учебном процессе школы, соответствуют перечню, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня

УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" Рабочие программы содержат ссылки на учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
---	--

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет:

	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
Начальное общее образование	100 %	100 %	100 %
Основное общее образование	100 %	100 %	100 %
Среднее общее образование	99 %	100 %	98 %

5.2. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние 3 года:

	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х кл. на начало учебного года	30	100	63	100	60	100
Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года	30	100	63	100	60	100
Из них:	30	100	63	100	60	100
переведены в 5 класс						
награждены похвальным листом	0	0	0	0	0	0
окончили на "4" и "5" и «5»	18	60 %	34	54 %	31	52 %
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0

5.3. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние 3 года:

	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	57	100 %	64	100	31	100
Количество выпускников на конец учебного года	57	100 %	64	100	31	100
Из них:	57	100 %	64	100	31	100
допущено к государственной (итоговой) аттестации						
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	57	100 %	64	100	31	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0	6	2	2	7
награждены похвальной грамотой	0	0	0	0	0	0
окончили на "4" и "5" и «5»	17	30 %	25	39 %	12	39 %
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0

5.4. Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие результаты экзаменов:

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2013		2014		2015	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительн о справившихс я (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительн о справившихс я (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительн о справившихс я (% от принявших участие)
Русский язык	57	100 %	64	100 %	31	100 %
математика	57	100 %	64	100 %	31	100 %
иностранн ый язык	8	100 %	6	100 %	3	100 %
обществознани е	29	100 %	30	96 %	17	100 %
история	12	100 %	6	100 %	13	100 %
биология	17	100 %	10	100 %	5	80 %
химия	7	100 %	7	100 %	4	100 %
физика	8	100 %	3	100 %	3	100 %
информатика	11	100 %	0	0	2	100 %
география	21	100 %	6	100 %	7	100 %
Бурятский язык	57	100 %	64	100 %	31	100 %

Из данных, представленных в таблице видно, что большинство выпускников 9-го класса показали прочные теоретические знания, умение применять их на практике.

Высокое качество знаний учащиеся продемонстрировали на экзаменах по обществознанию 82 % (учитель-Санжиева Е.В.), по математике 77,4 % (учитель Ринчинова Е.Н.). Низкое качество знаний 25 % отмечено при сдаче лицеистами экзамена по химии учащиеся.

Результаты итоговой аттестации 9 классов свидетельствуют, что учебный материал за курс основной школы лицеистами усвоен достаточно прочно.

Сравнительный анализ за 3 года

Предмет	2012-2013 у.г.			2013-2014 у.г.			2014-2015уч.г		
	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Успе в. %	Качество знани й %	Средн ий балл
Русский язык	100%	98 %	3,9	98 %	90 %	4,4	100 %	77,5 %	4,3
Математика	100%	98 %	4,2	100 %	86 %	4,1	100 %	77,4 %	4,1
Биология	100%	100%	4,6	100 %	38,4 %	3,4	80 %	80 %	3,5
География	100%	100%	4,5	100 %	67 %	3,8	100 %	71,4 %	4,1
Химия	100 %	100 %	5,0	100 %	100 %	4,4	100 %	25 %	3,2
Физика	100%	100%	4,6	100 %	67 %	3,7	100 %	66 %	4,0
История	100 %	100 %	4,9	100 %	50 %	3,5	100 %	46 %	3,5
Обществознание	100 %	100 %	4,3	96 %	60 %	3,6	100 %	82 %	4,1
Информатика	100 %	100 %	4,2	0	0	0	100 %	50 %	3,5

Английский язык	100 %	100 %	4,2	100 %	100 %	5,0	100 %	66 %	4,0
Литература	100 %	0 %	3,0	0	0	0	0	0	0
Итого:	100%	83%	4.1	99 %	73 %	4,0	98 %	64 %	3,9

5.5. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние 3 года:

	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	56	100 %	55	100 %	55	100 %
Количество выпускников на конец учебного года	56	100 %	55	100 %	55	100 %
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	56	100 %	55	100 %	55	100 %
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Окончили 11 классов	55	99 %	55	100 %	53	98 %
получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	14	25 %	9	16,4 %	6	11 %
награждены похвальной грамотой	43	77 %	43	78 %	20	36,4 %
окончили на "4" и "5" и «5»	42	75 %	46	84 %	38	69,1 %
окончили школу со справкой	1	1,8 %	0	0	2	3,6 %

5.6. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ:

Предмет	2012/13 уч.г. кол-во сдающих	2012/13 уч.г. % сдающих	2013/2014 уч.год кол-во сдающих	2013/2014 уч.год % сдающих	2014/15 уч.г. кол-во сдающих	2014/15 уч.г. % сдающих
обществознание	38	68 %	29	53 %	32	58,2 %
физика	9	16 %	10	18 %	9	16,4 %
история	26	46,4 %	18	33 %	23	42 %
биология	6	11 %	13	24 %	11	20 %
химия	6	11 %	9	16,4 %	7	13 %
литература	-	-	2	3,6 %	1	2 %
информатика	7	12,5 %	4	7,3 %	10	18,2 %
английский яз.	8	14,3 %	4	7,3 %	7	13 %
география	-	-	3	5,5 %	5	9 %

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	2013	2014	2015
Русский язык	71,34	67,0	72
Литература	-	60,0	53
Математика	56,61	55,0	43
Английский язык	88,0	58,16	66,4
История	63,0	67,0	60
Обществознание	73,58	61,75	63
Химия	69,34	56,25	52,4
Биология	60,17	50,0	52,2
География	-	73,0	69,2
Физика	56,34	44,20	51
Информатика и ИКТ	73,0	66,73	49
Итого	67,94	60,0	58

В 2015 г. по сравнению с 2014 годом отмечается понижение результатов по математике, информатике и ИКТ, географии, истории, химии, литературе.

Положительная динамика наблюдается по русскому языку – 72 (в 2014 г. – 67), физике – 51 (в 2014 г. – 44,20), английскому языку 66,4 (в 2014 г. – 58,16), , обществознанию 63 (в 2014 г. – 61,75), биологии 52,2 (в 2014 г. – 50,0).

По итогам учебного года и результатам государственной (итоговой) аттестации получили аттестаты особого образца 6 учащихся (11 %), награждены золотой медалью: Дашиева Д., Цыденова Б., – Бадмаев А., Батомункуева Б., Самбоцыренов Н., Цыдыпов Д.

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ.

Одним из направлений работы с одаренными детьми в лицее является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся через вовлечение их в разнообразную интеллектуально-творческую, учебно-исследовательскую деятельность. Ежегодно в лицее интеллектуально-творческая деятельность организуется по следующим направлениям:

1. организация ученических исследовательских практик, экскурсий, главной целью которых является сбор школьниками интересующего их материала с последующей его обработкой и представлением на ученических конференциях. Каждое лето учащиеся в *лагере «Туяа»* изучают живой мир окрестностей озера, выполняют исследовательские задания по биологии, экологии, физике, астрономии, географии и по другим предметам под руководством педагогов.

2. Участие в НПК

НПК	ФИО ученика	результат	предмет
РНПК «Национальное достояние России»	Цыденова А., 10а класс	1 место	Краеведение
	Тогочиев А., 9 класс	номинация	Биология
РНПК Им. Вернадского	Лыгдынов Р., 11а класс	1 место	история
	Цыренов З., 11а класс	3 место	история
	Очиров Д., 11а класс	3 место	история
	Улзытуева О, 11а класс	номинация	история
	Тогочиев А., 9 класс	номинация	Биология
ВНПК «Национальное достояние России»	Цыденова А., 10а класс	1 место	Краеведение

3. Объединение лицейцев, проявивших особый интерес к исследованию проблемных вопросов по определенному предмету, в исследовательские кружки, секции научного общества учащихся. Цель организации исследовательских творческих групп под руководством педагогов состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся проведением самостоятельного учебного исследования, обучить выполнению всех этапов учебно-исследовательской работы во внеурочное время. Объединить исследовательские группы, секции, существующие в лицее, помогает Лицейское научное общество учащихся «Булаг».

4. Подготовка и участие в традиционных олимпиадах и конкурсах – один из критериев внешней экспертизы любого образовательного учреждения. Результаты участия лицейцев в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Начальные классы

- 1 место, Жалсанова С., 4а класс в Республиканском конкурсе сочинений «Что значит для меня День Победы».

- 1 место в команде 3а, 4а классы в Республиканской олимпиаде «Байкальчонок».

- 1 место, Жалсанов Т., 1б класс в Республиканской олимпиаде по математике и арифметике.

- 1 место, Тапхаева Л., 1а класс в городском конкурсе диктантов «Грамматик».

- 1 место, Жамбалова С., 4а класс в XIV городской олимпиаде по предметам среди учащихся 4-х классов.

Средние и старшие классы

С 15 января по 07 февраля 2015 года прошел региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Команда лицея – интерната № 1 традиционно участвовала в III этапе Всероссийской олимпиады в составе 57 лицейцев. По результатам олимпиады всего 6 призовых мест, в том числе по предметам регионального компонента – 4, федерального компонента – 2.

1 место: Доржиев Александр, 11 класс по английскому языку, учитель Анандаева С.Д.

1 место: Барданов Мунко, 10 класс по биологии, учитель Алексеева И.М.

1 место: Цыденова Бэлигма, 11 класс по бурятскому языку, учитель Бадмацыренова Ц-Д.Б.

1 место: Иванов Тумэн, 10 класс по бурятской литературе, учитель Мункуева М.Б.

3 место: Соктоева Дулма, 8 класс по бурятскому языку, учитель Мункуева М.Б.

3 место: Жалсанов Булад, 10 класс по бурятскому языку, учитель Бадмацыренова Ц-Д.Б.

Также, лучшие результаты показали: Очиров Дансаран, 11 класс по экономике, учитель Доржиева Д.А.; Цыремпилов Гэсэр, 9 класс по праву, учитель Санжиева Е.В., Бадмаев Алдар, 11 класс по математике, учитель Хартаева В.Р., Кожина Лера, 10 класс по праву, учитель Санжиева Е.В.

Отрадно отметить, что Доржиев А., ученик 11 класса участвовал в заключительном этапе ВОШ – 2015 по английскому языку в г. Волгоград.

26 марта в БГУ прошла Республиканская олимпиада по психологии среди учащихся 9-11 классов - 1 место, Тогочиев А., ученик 9 класса.

Учителя бурятского языка и литературы в 2014-2015 учебном году организовали участие своих учеников в различных конкурсах международного, всероссийского, республиканского, городского уровней, результаты представлены в таблице:

№		Хэмжээ ябуулганууд	хурагша	хуури	Багша
2014-2015 h.ж.	Регион хоорондын	«Здесь отчий край и здесь его начало»	Раднаева Арюна Жалсанов Булад Иванов Тумэн	2 место 2 место Св-во	Мункуева МБ
		«Эхэ хэлэн- мунхын аршаан»	команда	1,3,4	Бадмацыренова ЦБ Лубсанова ЦВ Будаин СГ Ширапова Л.С. Мункуева МБ
		конкурс эссе «Минии мэдэхэ Чингис хаан» г. Улаан-Батор	Мункуев Эрдэм	грамота	Ширапова Л.С. Мункуева МБ
		Баатар, Дангина	Санжиева Номин Цыденова Оюна	2 Гран-при	Бадмацыренова ЦБ
		Эдир Будамшуу	Матханов Эрдэни	Спец. приз	Мункуева М.Б. Батуева Е.Б.
	Россиин	XIV Фестивале- конкурсе национальных культур «Моя Федерация»	«Наран» Обряд «Милаан» «Гээзэг»	1 1	Мункуева МБ
		Национальное Достояние России	Цыденова Анжела	1	Мункуева М.Б. Дондокова Э.Д. Шобоева Т.А.
		Буряад хэлэ ба литератураар Республиканска олимпиада	Дугарова Оксана Гомбоева Алина Самаева Ольга Дашидоржиева Дулма Дамбаева Димид Гомбоев Солбон	2 4 5 4 5	Мункуева М.Б. Мункуева МБ Ивахинова ЯЦ Ивахинова ЯЦ Будаин С.Г. Бадмацыренова ЦБ
	Республикын	Сахим ном	Норбоева Алина Сонопова Эржена Раднаев Булад Бимбаева Сарюна	1 1 1 1 1	Бадмацыренова ЦБ Лубсанова ЦВ Будаин СГ Ширапова Л.С. Мункуева МБ
		конкурс чтецов, посвященный 75- летию Б.Н. Жанчипова	Сонопова Эржена Цыренжапова Дарима Ангаева Наран Бадараев Очир	1 Номин. «Эгээл абьястай уншагша » 1 1	Ширапова Л.С. Лубсанова ЦВ Будаин СГ

	Олимпиада	Иванов Тумэн Цыденова Бэлигма Соктоева Дулма Жалсанов Булат Сонопова Эржена Галданова Катя	1 1 3 3 4 5	Бадмацыренова ЦБ Мункуева МБ Ширапова Л.С
	Вернадские чтения	Бадмацыренова Нансалма	2	Бадмацыренова ЦБ
	НДР	Бадмацыренова Нансалма Цыденова Анжела	3 1	Бадмацыренова ЦБ Мункуева М.Б.
	Буряад хэлэн баян даа	Шидаев Джабраил Криволапова Вика	3 3	Ширапова Л.С. Мункуева МБ
	Хухюу буряад	Цыренжапо-ва Дарима		Ширапова Л.С
	Табан хурган «Батан туулай»	Цыденова Анжела Жалсанов Булад Цэдашиев Заяата Бадмацыренова Нансалма Сонопова Эржена Батодоржиева Сарюна	1 1 1 1 1 3	Мункуева МБ Ширапова Л.С Бадмацыренова ЦБ Будаин СГ Лубсанова Ц.В.
Городой	Удинские чтения	Цыденова Анжела Бадмацыренова Н. Федоров Артур	1 Серг Серг.	Мункуева МБ Бадмацыренова ЦБ

Было бы преувеличением говорить, что участие в олимпиадах – это окончательный выбор будущей профессии или вуза. Но ориентация на будущий выбор области приложения сил и интереса, несомненно, присутствует. Здоровый практицизм движет выпускниками, когда они прикладывают все усилия при выполнении тех олимпиад, которые помогают им сдать экзамен в вуз.

Олимпиады	Учитель	Предмет	Результат
Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»	Алексеева И.М. Гармаева С.Л. Чойдонова Ж.Д.	биология география химия	Рекомендательные письма на поступление в БГУ: экол-геогр. фак-т – 3 биологич. фак-т – 3 химический фак-т - 2
Всесибирская открытая олимпиада школьников «Будущее Сибири»	Чойдонова Ж.Д.	химия	3 место – Бимбаева Аяна, 11 кл.
Всероссийская олимпиада им. Вернадского	Доржиева Д.А.	История и обществознание	Цыренов Зорикто, 11 кл. Доржиев Саша, 11 кл. 100 баллов ЕГЭ по профильному предмету

В республиканском конкурсе старшеклассников «Ученик года Бурятии – 2015», посвященного 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне - победитель лицейского конкурса Цыденова Анжела, ученица 10а класса заняла 2 место.

Надо отметить рост числа участников лицейской интеллектуальной игры «Игры Разума» и во многом, благодаря победе лицейской команды «Клио» в Первенстве Республики по интеллектуальным играм «Эрудит - 2015», Барданов М., ученик 10б класса, стал лучшим игроком сезона – 2015.

VII. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В настоящее время дополнительное образование в лицее реализуется по более 40 секций, факультативов, кружков, клубов. Абсолютно новыми проектами за последние годы являются: деятельность медиацентра «СОЕМБО», спортклуба «Илалта», Цирковой школы.

7.1 В РБНЛИ №1 реализуются следующие **Программы дополнительного образования:**

№	Название программы	Руководитель	Форма (кружок, студия, секция, клуб)	Параллель классов	Кол-во обучающихся
1	Волейбол	Раднагуруев Б.З.	Секция	6 – 11 классы	30
2	Бокс	Бадмаев Б.Ц.	Секция	9 – 11 классы	18
3	Бокс	Улзытуев Б.Б.	Секция	4 – 8 классы	20
4	Бокс	Норбоев Ж-С. Б.	Секция	4 – 8 классы	20
5	Футбол	Цыренжапов Г.Д.	Секция	1 – 11 классы	90
6	Теннис	Ильгеев В.П.	Секция	6 – 10 классы	18
7	Допризывная подготовка	Степанов Ю.А.	Клуб	8 – 11 классы	30
8	Допризывная подготовка	Аюржанаев Т.Д.	Клуб	8 – 11 классы	30
9	КВН	Халхаров В.Ц.	Клуб	9 – 11 классы	20
10	Борьба	Бадмаев Б.Б.	Секция	1 – 7 классы	30
11	Шахматы	Байнов Е.В.	Секция	1 – 8 классы	30
12	Эстрадный вокал	Тудупова Б.Б.	Ансамбль	1 – 11 классы	30
13	Хореография	Жанчипова А.Н.	Ансамбль	1 – 11 классы	94
14	Журналистика	Федоряченко Н.Е.	Медиацентр	7 – 11 классы	15
15	Оригами	Шултунова В.Р.	Кружок	1 - 7 классы	30
16	Музееведение	Дашиева В.Г.	Кружок	5 – 11 классы	33
17	Журналистика	Ширапова Л.С.	Медиацентр	7 – 11 классы	26
18	Старомонгольская письменность	Шойнжонова Д.Б.	Кружок	6 – 7 классы	186

7.2 Результативность системы дополнительного образования РБНЛИ №1

№	ФИО (направление)	Мероприятие, призы и победители
1.	Тудупова Б. Б. (Эстрадный вокал)	- 2 место, Республиканский конкурс «Наследники традиции». Бимбаева С. - Межрегиональный конкурс «Гэгээн Аласай одод-2015». - 1 место, Базарова С., Республиканский фестиваль «Звездочки Сагаалгана». - 1 место, «Дангина - 2015» - Цыденова А., 11 класс - 3 место, «Эдир – Дангина» - Санжиева Н., 6 класс.
2.	Ширапова Л.С. (Журналистика)	- Международный конкурс «Что я знаю о Чингисхане?» (5 сертификатов). - 1 место в номинации «Радио», Республиканский конкурс «Салют, юнкор!». Газета «Эрмэлзэл» стала лучшей в РБ.

3.	Шултунова В. Р. (Оригами)	В - В дни празднования Великого праздника Победы Республиканский центр оригами организовал и провел VI Республиканскую олимпиаду по оригами и акцию под символическим названием «Цветы Победы»: «Гран-при» - Бутитова Дарису, Сультимова Яна, Цырендоржиева Янжина ученицы 5 «а» класса
4.	Дашиева В. Г. (Музей)	- Работа школьного музея осуществлялась в тесной связи с воспитательными и образовательными задачами, в единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой лицеем. Вся работа проводилась через Совет музея. - учет и хранение собранного материала, систематизация и методическая обработка, оформление материалов, имеющихся в музее. - Поисковыми группами классов дополнены мультимедийные презентации о юбилейных выпусках. При активном участии медиа-центра «Соембо» подготовлены видеоролики, видеофильмы о юбилейных выпусках. - В апреле прошла неделя памяти Жалсана Батуевича Санжиева, заслуженного работника образования РБ, Почётного работника образования РФ, проработавшего директором школы 22 года. - Совместно с учителями истории осуществлён проект «Их именами названы улицы нашего города». Классы представили презентации поисковой работы, прошла защита материала. Среди 1-4-х классов I место занял 1-а класс, среди 5-11-х классов победил 9 класс.
5.	Степанов Ю. А. (клуб «Тамир»)	«Зарница» - конкурс Железнодорожного района, Городской этап. I место Республиканская игра «Победа», I место Соревнования в п. Звездном – пос. 70-летию ВОВ, I место Участие в праздничных площадках города посв. 70-летию Победы
6	Раднагуруев Б.З. (спортклуб «Илалта»)	Футбол. 7 мая 2015 год. В с.Гонда прошел Республиканский турнир по футболу Кубок Улхасаа-2015. В турнире участвовали 15 команд из районов Республики и г.Улан-Удэ. Наша команда достойно выиграла I место. Лучшим вратарем турнира стал Цыренов Зорик ученик 11 класса. Лучшим игроком турнира стал Галсанов Цырен ученик 11 класса. 21-28 апреля 2015 год. Всероссийский турнир «Кожаный мяч». Заняли 3 место младшая группа. Среди 15 команд школ Железнодорожного района. 30 апреля 2015 год. Открытый турнир Верхней Шишковки по мини-футболу на призы Депутата Народного Хурала Дроздова А.С. II место среди 9 команд. 18-19 мая 2015 год. Первенство школы посвященный окончанию учебного года по футболу среди девочек 5-6 классов. I-место 6б класс, II-место 6а класс, III- место 5а класс и IV-место 5б класс. Спортивное ориентирование. 18 апреля 2015 год. Республиканские соревнования по спортивному ориентированию «Багульник», посвященных 70-летию Победы в ВОВ. 17 апреля 2015 год. XXV-ые открытые городские соревнования школьников по спортивному ориентированию «Подснежник», посвященных году патриотического воспитания в г.Улан-Удэ. I этап Кубка Республики Бурятия 2015 по спортивному ориентированию среди юношеских возрастных групп. I общекомандное место Городское спортивное ориентирование I место. Кырмагенов Балжин. 17 мая 2015 год. Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут -2015» в Республике Бурятия, посвященных 70-летию Великой Победы. III-место Легкая атлетика. 12-13 мая 2015 год. Первенство г.Улан-Удэ по легкой атлетике в зачет Спартакиады школьников. 16 апреля 2015 год. Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди общеобразовательных школ г. Улан-Удэ в зачет Городской спартакиады школьников. III место группа Б.

	<p><u>Волейбол.</u> Кубок горсовета г. Улан – удэ. 2 место Железнодорожный район. Сборная команда девушек 14 мая 2015 год. II место по волейболу среди работников образования г.Улан-Удэ.</p> <p><u>Национальные игры.</u> 13-15 апреля 2015 год. IV спортивные национальные игры «Гукчанкит-2015» (Северное многоборье) с.Багдарин. Со школы поехали принимать участие 10 детей. Соревнования были очень интересными. Детям понравилось. Общекомандное заняли 3 место. Нанзатов Зоригто – I место по национальному бегу с палкой.</p> <p><u>Бокс.</u> 7-10 мая 2015 год. Республиканский турнир памяти Е.И.Соломенникова с.Бичура. Бадмаринчинова Эржена – I место, Иванов Руслан- I место. 14-23 мая 2015 год. Первенство мира среди девушек г.Тайбе. Тайвань. Воронцова Люда ученица 11 класса. Ткачева Кристина ученица 9 класса.</p> <p><u>Легкоатлетические эстафеты.</u> 2 мая 2015 год. 69-ая традиционная легкоатлетическая эстафета на призы Издательского дома «Буряад Унэн», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p><u>Спартакиада.</u> 23 апреля 2015 год. Спартакиада горкома профсоюза работников образования на 2014-2015 учебный год. Сдача нормативов ГТО</p> <p><u>Настольный теннис.</u> Заключительное соревнование по настольному теннису. Среди 5-6 и 7 классов. I – место Гармаев Игорь 5а класс II – место Чимитов Зоригто 7б класс III – Гармаев Бато 6б класс. Среди 8-10 классов. I – место Нанзатов Зоригто 8б класс II – место Машкеев Саша 8б класс III – место Субботин Лубсан 8б класс Осталось принять нормативы по О.Ф.П.</p>
--	---

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1.Характеристика учительских кадров:

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	164	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	44	100%
Учителя – внешние совместители	1	
Учителя с высшим образованием	45	95%
из них		
с высшим педагогическим	44	93%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	2%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1	2%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	46	89%

из них:		
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	43	89%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	39	78%
в том числе:		
высшая категория	26	38%
первая категория	13	40%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	12	За 100% принимается кол-во учителей (всего) работающих в классах, обеспечивающих дополнительную подготовку
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	12	За 100% принимается кол-во учителей (всего) работающих в классах, обеспечивающих дополнительную подготовку

8.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

8.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	13
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	4

IX. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В лицее научно-методическая деятельность организована в следующих формах:

- МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественных наук, МО учителей истории и обществознания, МО учителей английского языка, МО учителей начальных классов, МО учителей технологии, физической культуры и ОБЖ, МО ПДО, МО воспитателей начальных (средних, старших) классов.
- Ассоциация молодых педагогов лицея «Багша» - это Школа молодого педагога, в состав которого входят 16 педагогов, для которых организована работа по адаптации в педагогическом коллективе.
- Временные творческие и проблемные группы педагогов, которые интересуются какой-либо специальной, методической проблемой и желающие изучить ее более тщательно, а также сопровождающие профессиональные конкурсы и проекты педагогов.

В 2014-2015 учебном году была создана творческая группа педагогов лицея по обеспечению введения ФГОС ООО в лицее. Члены группы – активные участники педагогического совета, посвященного обеспечению преемственности в реализации ФГОС НОО и ООО, методических семинаров, посвященных проблемам учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ООО.

В сентябре 2014г. на коллегии Министерства образования и науки РБ было принято решение о создании Ассоциации этнокультурных образовательных организаций на базе РБНЛИИ№1 с целью разработки и апробации инновационного учебно-методического, организационно-технологического обеспечения преподавания бурятского языка и литературы в национальных школах. Творческая группа учителей бурятского языка и литературы разработала и в настоящее время реализует инновационный проект «Ассоциация этнокультурных образовательных организаций как институциональный механизм этнической социализации школьников в открытом поликультурном образовании», который во всероссийском конкурсе проектом «За новаторство в образовании - 2015» был отмечен дипломом как «Самый успешный проект - 2015».

Только за 2014/2015 учебный год более 50% педагогического состава повысили свою квалификацию через курсы, семинары и конференции районного, городского республиканского, регионального и российского уровней. Педагоги становятся активными участниками не только специальных рейтинговых курсов, а также семинаров различного уровня.

- 30 педагога прошли курсы повышения квалификации при Агинском институте повышения квалификации.

- Учителя английского языка обучаются в on-line школе по программе English First. МО учителей английского языка стали участниками республиканского семинара учителей английского языка по программе «GreepSEED».

- Учителя МО начальных классов провели семинар для курсантов при РИКУиО, в рамках которого были даны открытые уроки (Ринчинова О.В., Эрдынеева Ж.Ц., Раданжапова С.В.), а мастер-класс по инновационной программе обучения бурятскому языку «Туяхан» (Бадмаева С.М.).

- МО учителей истории и общественно-политических дисциплин приняли участие в республиканском семинаре учителей в г. Гусиноозерск.

- Учителя Алексеева И.М., Морохонова М.П. участвовали в республиканском семинаре по внедрению УМК «Байкальский сундучок» в п. Онохой Заиграевского района.

- В июле 2015 г. учитель английского языка Анандаева С.Д. посетила г. Вроцлав (Польша) по линии сотрудничества ассоциированных школ ЮНЕСКО. Целью поездки было – ознакомление с системой образования в Польше, обмен опытом и идеями по воспитанию и обучению школьников.

- Активное участие в течение года принимали учителя бурятского языка и литературы (рук. Лубсанова Ц.В.): При их участии были организованы республиканские семинары «Буряад хэлээр шэнэ онол аргууд», «Бэлигэй туяа», региональный фестиваль - олимпиада «Буряад хэлэн баян даа!».

- Воспитатели стали активными участниками стажировочной площадки «Ученическое самоуправление как механизм развития государственно- общественного управления в образовательном учреждении» с выдачей сертификатов (72 часа).

Высокий профессионализм педагогов лицея подтверждает аттестация по обязательным формам новой системы аттестации: автоматизированное тестирование и профессиональный портфолио.

В рамках подготовки к аттестации в сетевом окружении школы создана вспомогательная папка, проведены заседания, индивидуальные консультации и обучающие семинары:

В 2014- 2015 учебном году в РБНЛИ №1 аттестовались на первую квалификационную категорию – 12 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 7 педагогов.

Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования

Участие в профессиональных конкурсах

С целью повышения педагогического мастерства в лицее-интернате стимулируется участие педагогов в различных профессиональных конкурсах и проектах.

С 3 по 10 марта 2015 г. с целью анализа и представления педагогом своих значимых профессиональных результатов, достигнутых учителем в разнообразных видах деятельности: обучающей, воспитательной, методической, творческой, самообразовательной был организован лицейский конкурс «Учитель года - 2015». Всего приняло участие 6 педагогов: Батомункуев Баярто Ринчинович, учитель физической культуры; Морохонова Маргарита Пунцыкдоржиевна, учитель английского языка; Васильева Надежда Анатольевна, учитель информатики; Санжиева Елена Викторовна, учитель истории и обществознания; Цыбикова Вера Ильинична, учитель русского языка и литературы; Чойдонова Жаргалма Дашиинимаевна, учитель химии.

По итогам лицейского конкурса «Учитель года - 2015» победителем стала Санжиева Елена Викторовна, учитель истории и обществознания и направлена для участия в Республиканском конкурсе.

Ступенькой вновь поднимающей школу на более высокий уровень, явились итоги республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2015» - Санжиева Е. В. заняла почетное второе место.

По итогам ежегодного республиканского конкурса среди учителей английского языка, работающих по программе «GrapSEED» стала победителем Анандаева С.Д., дипломами лауреатов награждены учителя

Норбоева Э.Ж., Чирипова Е.С., Ринчинова С.З. соответственно по номинациям «Планирование уроков», «Домашнее задание», и еще раз «Домашнее задание».

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Определены показатели внутренней системы оценки качества образования: качество образовательных результатов, качество организации образовательного процесса, качество ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Основными механизмами функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее являются: мониторинг предметных результатов (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год); ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

В качестве инновационного механизма развития внутренней системы оценки качества образования в лицее реализуется автоматизированная система тестирования, при разработке которой используется тест-сервер М-Тест, позволяющий проводить тестирование большого количества учащихся одновременно.

Созданная автоматизированная система М-тест включает в себя:

- электронный банк тестовых заданий;
- электронную систему тестирования;
- модуль хранения и обработки данных;
- модуль анализа и представления результатов.

Автоматизированное тестирование проводится для учащихся 4-11 классов. Каждый ученик один раз в две недели проходит тестирование по всем учебным предметам.

При обработке результатов тестирования формируется как таблица результатов учащихся, анализ результатов, а также анализ ответов, что для учителя предметника является самым важным, так как анализ ответов показывает процент усвоения и явные пробелы.

В 2014-2015 учебном году было проведено 12 волн тестирования, за это время было составлено более 1200 различных тестов по всем предметам, обработано более 30 000 уникальных протоколов тестирования.

Все результаты обработаны и выданы учителям, классным руководителям и учащимся. Все отчеты подготовлены в различных формах:

для классного руководителя и воспитателя сводная ведомость оценок,

для родителей табель успеваемости,

для учителей предметников сводные ведомости по классам.

По результатам каждой четверти составлялись таблицы успеваемости, диаграммы успеваемости по классам, предметам, по методическим объединениям и т.д. На основании полученных отчетов по результатам м-тест методические объединения, учителя разрабатывают план коррекционных мероприятий.

Созданная в лицее внутренняя система оценки качества образования дает возможность проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов; определить перспективы, направления работы педагогического коллектива образовательного учреждения по повышению качества образования обучающихся.

ХІ. СВЕДЕНИЯ О ЗДАНИЯХ И ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

11.1

Общая площадь используемых зданий и помещений: 8462 м²

Учебная площадь: 1670 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 3,0 м²

Санитарно-эпидемиологическое заключение: соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

11.2 Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС в РБНЛИ №1, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиа-текой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

11.3 Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам.	имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета;	имеются в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель).	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеется в наличии
	2.2. Документация ОУ.	имеются в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов.	имеются в наличии
	2.4. Базы данных.	имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение.	имеются в наличии

11.4 Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	92
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	10
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

11.5 .Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет бурятского языка и литературы	5
Кабинет английского языка	3
Кабинет начальных классов	9
Спортивный зал	1
Читальный зал	1

11.6 Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	13534	21904
Официальные издания	68	129
Подписные издания	19	22
Справочная литература	61	190
Художественная литература	7311	14731
Новые поступления за 5 лет	115	5908

11.7 Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
6583	167	12	4822	204	122

В целом, можно отметить, что материально – техническая база учреждения соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, хотя технические средства достаточно быстро морально устаревают и возникает необходимость постоянного обновления машинного парка.